

SEÇÃO I: ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E TECNOLÓGICOS DA FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR E NA PÓS-GRADUAÇÃO

A Seção I apresenta e discute aspectos teóricos-metodológicos e tecnológicos da Formação Docente no Ensino Superior e na Pós-Graduação, os quais são evidenciados nos seis textos que compõem a seção.

Os dois primeiros textos trazem o percurso histórico da construção epistemológica-teórica-metodológica e tecnológica, constituído na tríade Pesquisa-Desenvolvimento-Formação no Grupo Internacional de Pesquisa Educação Digital - GPe-dU UNISINOS, mais especificamente relacionada à formação de professores e pesquisadores, iniciando com os Ambientes Virtuais de Aprendizagem até chegar no conceito de Educação Híbrida e Multimodal. A partir desse conceito é proposto o projeto de pesquisa, no qual tem origem a presente obra, sendo evidenciado o percurso da formação de professores e pesquisadores na cultura híbrida e multimodal, apresentado no terceiro texto.

A fim de evidenciar os desafios da modalidade da Pós-Graduação neste terceiro milênio, o quarto texto aborda e discute, a partir da legislação, a modalidade EaD no stricto sensu, na relação com o hibridismo e com a multimodalidade. Nesse sentido propõe que a modalidade da Pós-Graduação seja repensada na perspectiva dos Ecossistema de Inovação na Educação no contexto híbrido e multimodal, constituídos numa articulação maior com a comunidade/sociedade, a fim de potencializar a sustentabilidade. É nessa perspectiva que emerge o Programa de Formação de Professores-Pesquisadores num contexto híbrido e multimodal, no Paradigma da Educação OnLIFE. O Programa é composto por uma formação proposta em nível de extensão, apresentado no quinto texto e uma formação em nível de especialização, apresentada no sexto

texto. O sétimo e último texto, apresenta e discute a percepção formativa de professores-pesquisadores da pós-graduação, participantes do curso de Especialização em Educação OnLIFE, que diante do processo experiencial de uma prática pedagógica inventiva puderam desenvolver e qualificar diferentes tipos de letramentos e, conseqüentemente, reformular suas práticas pedagógicas no e para o seu local de trabalho, fechando assim, a seção I.